

BESZÁMOLÓ

Készítette: Bálint Andrea
mentorpedagógus

A mentorpedagógus fogalma, megjelenése új eleme a közoktatásnak. A Köznevelési törvény tesz említést a mentorok alkalmazásáról, mivel bevezetésre kerül a pedagógusképzésben a gyakornoki időszak. Ez alatt az idő alatt fogják a mentorok a fiatal pályakezdeők munkáját segíteni. Mivel már 30 éve vagyok a pályán, úgy gondoltam elég tapasztalattal rendelkezem ahhoz, hogy fiatal kollégáimat segítsem, ezért is jelentkeztem erre a képzésre.

A képzési idő 4 félév volt. Az első év mindkét félévében úgynevezett „alapozó képzés” keretein belül tantárgyaink főleg az oktatás rendszerével, elméletével, törvényi háttérével, kereteivel foglalkoztak. Az elméleti tantárgyak közül kiemelném a szociálpszichológiát, amely nagyon sok új és jól hasznosítható ismerettel bővítette tudásomat. Szintén kiemelem a tréningeket, amelyek nemcsak az önismeretemet, hanem a konfliktuskezelési módszereimet is fejlesztették.

A 3. és 4. félév volt a tulajdonképpeni mentorképzés. Itt a képzés során, az előadók megválasztásánál, a tantárgyak összeállításánál éreztem egy kis bizonytalanságot, hogy mit is kell a mentoroknak tanítani. Úgy éreztem, hogy nincs még jól kidolgozott anyag, nincs még kitaposott út, amit jól bevált módon követni lehet. Érezni lehetett az újdonság nehézségeit, a kevés tapasztalatot. Mindennek ellenére nagyon sokat tanulhattunk, a külföldi és hazai példák előre mutatnak.

Megerősítést nyertem, hogy mentorra, a tapasztalatára, segítségére szükség van, nemcsak a fiatal pályakezdeő esetében, hanem a munkába gyes-ről visszatérő vagy más intézményből érkező kolléga esetében is. Mivel intézményünkről levált két tagintézmény, nagy volt a pedagógusok mozgása. Kollégák kerültek más épületekbe, más kollégák közé. Itt tudtam segítségükre lenni a beilleszkedésben, illetve a munkaközösség vezetőikkel közösen figyelemmel kísérjük a munkájukat. A munkaközösség vezetők az első félévben mennek hozzájuk óralátogatásra. Én a másodok félév március és április hónapjára ütemeztem be óralátogatásokat, összesen 4 kollégánál. Az óralátogatásról feljegyzések készülnek.

A 2012-2013-as tanévben 2 főiskolai hallgató (tanító) jelentkezett 10 hetes gyakorlatra intézményünkbe. Iskolánk nem gyakorló iskola, így ritkán jönnek ki hozzánk a főiskoláról. Mivel több tanító is érintett a hallgatók által, kollégáimnak tartottam belső továbbképzést a mentori tevékenységről. Szeptemberben két alkalommal ültünk össze:

1. Megbeszélés: szeptember 18.
 - Milyen a jó mentor?
 - Feladatai?
 - Kapcsolat kialakítása a hallgatóval
 - A hallgató hozzáállása- én hogyan viszonyulok hozzá
 - Mennyit segítek?
2. Megbeszélés: szeptember 25.
 - felkészítés az önálló tanításra
 - az óra egy részletének megtartása
 - óravázlat megbeszélése
 - hogyan segítsem az óra felépítésében

Mivel a hallgatók a 2. félévben érkeznek ezért októberre is tervezek még megbeszélést kollégáimmal.

3. Megbeszélés: október 16.

- felkészítés az önálló tanításra
- az óra egy részletének megtartása (óravázlat)
- óravázlat megbeszélése
- hogyan segítsen az óra felépítésében

A tanév második félévében a hallgatók és kollégáim munkájának figyelemmel kísérése lesz a feladatom. Óralátogatásokon fogok részt venni, ahol a hallgató hospitál. Ennek az órának a megbeszélésén. Mindkét hallgató esetében 1-1 órát és megbeszélést. A hallgatók tanítását is látogatom, matematika és magyar órát mindkét hallgatónál, majd az óramegbeszélésen is részt veszek. 1-1 órát pedig a gyakorlaton lévők mondhatnak meg, mire szeretnének meghívni. A gyakorlat végén pedig kollégáimmal szeretnék egy összegző megbeszélést tartani arról, hogy milyen volt a főiskolások hozzáállása a munkához, mihez kellett a több segítséget adniuk, miben voltak jól felkészültek, mire figyeljünk jobban, ha legközelebb hallgatók jönnek hozzánk.

Az eddig lezajlott megbeszélésekről feljegyzés készült. A további megbeszélésekről is feljegyzést fogok készíteni.

A 2013-2014-es tanévben várhatóan egy kolléganő visszatér kisgyermek mellől. A feladatom mentorként ennek a tanévnek az első félévében az ő munkájának a segítése lesz. A munkáját a beilleszkedéstől fogom kezdeni, mivel másik tagintézményben fog dolgozni, mint születe előtt. Ebbe beletartozik: beszélgetés, tanmenet összeállítása (mivel nálunk ez digitálisan történik), tanácsadás a munkával kapcsolatban, tanácsadás az esetlegesen problémás, nehezen kezelhető tanulókkal kapcsolatban.